

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Республики Башкортостан
Управление образования городской округ город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ Школа № 99

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
начальных классов



/Новокшонова А.Р./

Протокол № 1
от «31» 08. 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР



/Решетникова Н.А./

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
МАОУ Школа № 99



/Гараева Э.Х./

от 31.08.2023г. № 268

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мой мир»
(коррекционно-развивающие занятия)
для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов

Уфа, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников, направлена развитие и становление ребенка как личность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановки, пойти в какое-то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником знаний в различных видах деятельности;

для 2-4-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Курс внеурочной программы «Мой мир» предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений,

овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 5 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (165 часа), во 2-4 классах по 40 минут (170 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.,

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия) для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов

В результате изучения данной программы в **1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как **поступить, опираясь на этические нормы**.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении поставленной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, геометрические фигуры;
- находить и формулировать классификацию с помощью простейших моделей (предметные рисунки, картинки).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в самостоятельной работе;

В результате изучения данной программы в **3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы в **4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия)
1 класс**

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Давайте познакомимся!	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	-игры на взаимодействия; - игры с геометрическими фигурами; -конструирование по образцу; -исследовательская работа ; -игра на умение группироваться по признаку.
2	Чувство единства и сплоченности.	Игровая деятельность Познавательная деятельность	- игра на развитие внимания; -упражнения на развитие логической связи; -упражнения на внимания и воображения; - просмотр видеоролика «Пальчиковый театр»(как развивать моторику рук); -практическая работа (развитие познавательных процессов); -беседа
3	Умение действовать по инструкции.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-работа по карточкам; -беседа; -упражнения на логику, восприятия, сопоставление и сравнение; -конкурс рисунков; -творческая работа (из пластилина, рисунки, вытынанка) -просмотр презентации («Наши способности»)

2 класс

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- игры на сплоченность коллектива; - постановка сказки «Репка»; -упражнения на развитие речи; -творческая работа: составление загадок; -беседа; - творческий турнир .
2	Природа наш дом	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	-упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. -творческая работа; - конкурс (логические задачи); - слуховая зарядка; - выставка(рисунки по тематике); -беседа по теме;
3	Мир предметов и вещей.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- беседа(читаем произведения и обсуждаем в группе); -проектная работа в рисунках:«Моя семья»; -игры на развития внимания; -видеоурок

3 класс

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	«Я, особенный»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-интеллектуальные, подвижные игры; -практическая работа: собираем конструктор «Лего», кубики, пазлы; - творческая работа (шьём коврик из разноцветных пуговиц); -анкетирование «Мои увлечения»
2	Творческие способности	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	- олимпиада (отгадываем ребусы, головоломки); - конкурс (лепим из пластилина) - работы из природного материала; -беседа;

		Художественное творчество	
3	Найди закономерности	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- развивающие карточки - практическая работа; (составить свой числовой тест) - упражнения на развитие познавательных процессов; - сюжетно - ролевая игра; - беседа; презентация.

4 класс

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-коммуникативные игры; -интеллектуальные, подвижные игры; -творческая работа; -упражнения на коммуникабельность.
2	«Какой я умный»	Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест способностей; -анкетирование «Мои способности» -упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3	«Мои фантазии»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	-упражнения на развитие речевого воображения; -компьютерная графика (копирование рисунка по образцу); -конкурс творческих работ; -методика«Рисунок»; методика««Скульптура»»; -упражнения на развитие памяти; - упражнения" Словарные слова на карточках".
	“Самые оригинальные”	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест «Несуществующие животное»; - логический конкурс; -беседа; - упражнения на развитие наглядно – действенного мышления; -презентация -игровая технология интеллектуально – творческого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой
1988. №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.,
1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.,
1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой,
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников,
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся
15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по
16. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984.
18. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с
19. Кулагина И.Ю. Отношение к учению у детей с задержкой
20. Лебединская К.С., Майская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального
22. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
23. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития
24. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического
1991.
25. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.,
1983